



ESPACE  
SENIORS

*Quand les seniors s'en vont, quelques livres  
sous le bras, pour rencontrer les enfants*

*(Analyse)*

## 1. Introduction

Depuis 1998, notre association forme des **Papys & Mamys conteurs**. Ce sont des volontaires seniors formés aux contes, à la psychologie de l'enfant, à l'écoute et à la lecture. Chaque semaine, ils rencontrent prioritairement des enfants hospitalisés ou hébergés dans des Services d'Accueil et d'Aide Educative (SAAE) et partagent un agréable moment autour d'un livre.

Nous avons écrit une analyse sur les Troubadours<sup>1</sup>, des volontaires seniors, également formés par notre association, qui se rendent régulièrement dans les maisons de repos pour y faire la lecture aux résidents. Le témoignage des Troubadours a bien illustré comment leur activité permettait de lutter contre la solitude et l'isolement dans lequel se trouvent souvent les personnes âgées en institution. Ils emmènent les résidents en voyage littéraire et leur apportent un écho du monde extérieur.

Qu'en est-il des Papys & Mamys conteurs, quand ils s'en vont quelques livres sous le bras pour rencontrer des enfants ? Que leur apportent-ils lors de ces rencontres ? Arrivent-ils à ouvrir la porte sur d'autres mondes par le biais du conte ? Quelles sont leurs motivations, leurs limites, leurs difficultés sur le terrain ? Quelles représentations avaient ces seniors du centre et des enfants qui y séjournent avant de commencer leur volontariat et quelles représentations s'en font-ils maintenant ? Nous décrirons d'abord ce projet dans les grandes lignes pour ensuite aller à la rencontre des Papys & Mamys qui ont souhaité témoigner.

## 2. Description succincte du projet

Les Papys & Mamys conteurs sont des volontaires de 55 ans ou plus qui se rendent prioritairement dans les services hospitaliers pédiatriques et dans les SAAE.

Une hospitalisation peut être vécue comme un traumatisme par l'enfant. Il en va de même pour l'enfant qui, à la suite d'une décision juridique, se retrouve éloigné des siens et placé dans un foyer d'accueil. Ils peuvent alors se sentir déracinés et en manque de liens. Les équipes éducatives et les infirmières sont souvent surchargées et disposent de peu de temps pour un échange individuel privilégié.

La formation, répartie en 8 modules, reprend les thèmes suivants :

- ✓ Matinée 1 : Pose du cadre général (le cadre administratif, les droits et devoirs du volontaire...)
- ✓ Matinées 2 et 3 : La psychologie de l'enfant (les différents stades du développement, les situations de détresse...)
- ✓ Matinées 4 et 5 : La lecture vivante (le choix du livre et des contes qui conviennent à chaque âge, l'art de raconter avec ou sans support...)
- ✓ Matinées 6, 7 et 8 : L'animation (la mise en place d'une atmosphère d'écoute et de respect, l'utilisation du conte comme outil de communication, la stimulation de l'imaginaire...)

---

<sup>1</sup> Voir : Analyse Espace Seniors « Lire dans les maisons de repos : De la théorie... à la pratique »  
Disponible sur : <http://www.espace-seniors.be/Publications/Analyses/Pages/Troubadour.aspx>

Chaque volontaire se rend une fois par semaine dans le même centre. Quand c'est possible, il /elle rencontre les enfants de façon individuelle ou en petits groupes. Ceci leur permet de créer un lien avec les enfants qu'ils visitent. Le temps de rencontre est de maximum une heure. La lecture se fait dans un local prévu à cet effet ou dans la chambre de l'enfant. Les volontaires proposent des contes mais ils invitent aussi les enfants à choisir eux-mêmes des livres, de manière à les impliquer, à éveiller leur intérêt et leur curiosité. Il n'y a évidemment pas de recette unique. Plusieurs variables sont en jeu à chaque prestation telles que l'âge des enfants, le contexte, le lieu...Les volontaires en tiennent compte et adaptent leurs prestations en fonction de ces variables.

Avant que le Papy Conteur ou la Mamy Conteuse ne commence à prester, nous discutons ensemble de leurs préférences. Certains souhaitent lire aux tous petits ou à des enfants plus grands, d'autres ne désirent pas s'orienter vers un hôpital ou vers un SAAE mais préfèrent plutôt se rendre à des consultations ONE, dans des écoles maternelles ou des bibliothèques. Nous cherchons un lieu de prestation en tenant compte de leur choix et prenons contact afin de leur présenter notre démarche. Si les responsables sont d'accord sur le principe, nous organisons une deuxième rencontre afin que le/la volontaire et la personne de contact puissent faire connaissance et se mettre d'accord quant aux modalités pratiques.

Nous signons ensuite une convention de collaboration qui liste les droits et les responsabilités de chaque partie. Le lieu s'engage à veiller au bon accueil du volontaire et à mettre tout en œuvre pour le bon fonctionnement de sa prestation, notamment en évitant de le diriger vers une population pour laquelle il n'est pas formé. De notre côté, nous nous engageons à assurer leur suivi et leur encadrement tout au long de leur volontariat.

Pour créer une dynamique de groupe et consolider les liens entre les volontaires, des réunions régulières sont organisées. Elles leur permettent de partager des impressions, leur vécu, poser des questions et/ou demander de l'aide en cas de problèmes rencontrés lors de prestations. Certaines réunions sont animées par un psychologue et se déroulent sous la forme de supervisions. Les Papys & Mamys Conteurs ont l'opportunité de se libérer d'un poids éventuel et d'échanger leurs expériences, bonnes et mauvaises. Les volontaires bénéficient également de formations continues qui ont pour objectif de les outiller pour se réapproprier et personnaliser leurs lectures et les rendre ainsi plus vivantes et passionnantes pour les enfants.

### **3. Témoignage des Papys & Mamys Conteurs**

#### **Quel est pour vous le rôle de Mamy Conteuse/Papy Conteur dans le cadre de ce projet ?**

*« Un rôle social intergénérationnel. Depuis le changement de modèle familial et l'individualisation de la société, il fallait renouer le lien entre jeunes (très jeunes) et âgés pour améliorer le bien-être de tous. » (Danielle P., Mamy Conteuse depuis 12 ans).*

*« Venir chaque vendredi soir raconter ou lire des livres à des enfants (6 à 10) de zéro à 7 ans vivant en centre d'aide à la jeunesse. Je les accueille un par un dans une des chambres donnant sur le jardin. Je les écoute et partage avec eux les nouvelles qu'ils m'apportent s'ils le souhaitent. Chacun choisit deux livres à découvrir. » (Jacqueline R., Mamy Conteuse depuis 4 ans).*

« Le rôle de mamy conteuse, pour moi, c'est donner aux enfants un peu de mon temps en les faisant rêver par le biais de la lecture. Les accompagner aussi en les amenant vers d'autres planètes imaginaires. » (Ida, Mamy Conteuse depuis cette année).

« Offrir un moment de partage et d'attention privilégiés, de façon individuelle, avec un enfant hospitalisé autour de la lecture. C'est aussi éveiller l'intérêt de l'enfant autour d'une histoire qui réponde à ses attentes en espérant de la sorte lui permettre la réflexion, l'évasion et de susciter son imaginaire en lui faisant oublier durant quelques instants le quotidien. » (Danielle V., Mamy Conteuse depuis 4 ans).

« Encourager les parents à motiver les petits vers le livre raconté proposé dans les bibliothèques. » (Frieda, Mamy Conteuse depuis 4 ans).

« Faire découvrir et aimer les livres et la lecture aux jeunes enfants. Et par ce biais, les familiariser à la langue française et favoriser leur intégration. » (Rose-Danielle, Mamy Conteuse depuis 4 ans).

« Apporter du plaisir aux enfants et aussi par contes, les petites histoires, comptines, les faire rêver. » (Christiane, Mamy Conteuse depuis 10 ans).

« Passeur de beauté, de fantaisie, d'ouverture, de dialogues intérieurs entre le réel et l'imaginaire. Rencontre inter générationnelle comme témoignage de fait de la diversité. Senior témoin et révélateur, pas guide ni moralisateur. » (Marc, Papy Conteur depuis cette année).

« Je suis la « Gramy » des petits. Le mardi après-midi, je lis, raconte, écoute (beaucoup !), et joue à toutes sortes de jeu (j'ai intérêt à perdre, c'est plus rigolo car alors ils essayent de me faire gagner à tout prix), je prépare des gâteaux 4/4 pour les anniversaires et on chante tous ensemble (y compris les éducatrices, la cuisinière, le jardinier et ceux qui passent dans notre local comme par hasard à ce moment-là. Le centre héberge une trentaine d'enfants répartis en 3 groupes : les petits (3 à 6 ans), les moyens et les grands (12 à 16 ans). Je m'occupe plus spécialement des petits, parfois de plus grands que j'ai rencontrés dans l'équipe des petits et qui aiment me montrer leurs progrès en lecture ! » (Jacqueline L., Mamy Conteuse depuis 6 ans).

## **Quelles sont les motivations qui vous ont conduit(e) à devenir Mamy Conteuse/Papy Conteur?**

« La perte de mon emploi bien avant la pension et l'impossibilité de retrouver du travail rémunéré (trop âgée) m'a poussée vers le bénévolat : j'avais soudain beaucoup de temps libre, je me sentais encore capable d'être active et utile à la société. » (Danielle P.).

« Je voulais m'engager dans un bénévolat et comme j'aime la littérature de jeunesse et le contact avec les petits, c'était tout trouvé. J'essaie d'apporter un peu d'air frais, un sourire... parfois un petit bonbon, une oreille attentive et pour faire plaisir aux filles, de mettre du vernis ou de changer de chaussures ! » (Jacqueline R.).

« J'ai deux merveilleuses petites filles et quand je les garde, je suis à 100% disponible pour elles, tout en faisant quelques activités ensemble dont la lecture et elles apprécient beaucoup. C'est pourquoi, je suis très motivée à partager avec d'autres enfants la joie que j'ai à lire. » (Ida).

« Les motivations sont essentiellement l'amour des enfants et l'amour de la lecture. Alors, pourquoi ne pas partager ma passion de la lecture avec des enfants qui sont en demande d'histoires et leur offrir un moment de distraction qui peut être à la fois ludique et instructif. Je trouve que la lecture est une activité qui permet à la fois de s'évader et de rêver mais aussi d'apprendre plein de petites choses de façon amusante. Etant à la pension, je disposais d'un peu de temps libre et, étant moi-même grand-mère, j'ai toujours lu avec beaucoup de plaisir des histoires à mes petits- enfants qui adorent cela. » (Danielle V.).

« Je cherchais un bénévolat, et en prévision de devenir mamy, c'était la solution. » (Frieda).

« Quand je me suis retrouvée à la retraite en 2001, je n'ai pas voulu passer mes journées en compagnie de l'aspirateur, des machines à laver... J'ai cherché une activité extérieure pour me rendre utile et participer à la vie sociale. Depuis juillet 2002, je suis bénévole à la collecte de sang de la Croix Rouge. Plus tard, j'ai répondu à un appel à la radio pour participer à la formation d'Espace Seniors. » (Rose-Danielle).

« J'aime raconter, les livres et le contact avec les enfants. » (Christiane).

« Passerelle entre le monde et les enfants par le média de livres, d'histoires, de contes, etc. Conscience que certains (beaucoup d') enfants sont pas ou très peu initiés aux apports des livres et à la fantaisie de leur imaginaire plutôt qu'à des univers formatés et marchandisés. » (Marc).

« J'avais l'intention de faire du bénévolat dès ma prépension et idéalement auprès d' enfants. J'aimais (et aime toujours autant) lire, raconter des histoires et interpréter des textes...J'ai donc été ravie de pouvoir m'inscrire à la formation Papys & Mamys conteurs que proposait Espace Seniors fin 2009...Ma motivation lors de mon inscription à la formation de Mamy conteuse était de me faire plaisir en rendant les autres heureux ! » (Jacqueline L.).

### **Selon vous, quel type de relation doit s'établir entre le(s) enfant(s) visité(s) et vous ? Quelles en sont les limites ?**

« Je considère que je suis au service de l'enfant, que je viens lui apporter un peu de détente pendant une période difficile dans un endroit stressant S'IL LE VEUT (il choisit d'accepter une histoire ou pas) ET je ne remplace en rien sa famille ni l'équipe hospitalière. » (Danielle P.).

« La relation qui s'établit est une relation de confiance, d'empathie, de gratuité, de discrétion. Pas de favoritisme, pas de secrets ni de cadeaux. Quelques bisous en arrivant et en partant, à tous, dans le living. » (Jacqueline R.).

« La relation entre les enfants et moi doit être une relation amicale. Je dois être une mamy conteuse qui doit savoir capter l'attention de l'enfant et l'amener à écouter la lecture du livre. Les limites sont de ne pas vouloir remplacer les parents. On peut être à l'écoute aussi si un enfant veut se confier mais on ne peut se permettre de résoudre leurs problèmes, s'il y en a. » (Ida).

« La lecture doit être un moment de partage convivial, qui réponde aux attentes des enfants. C'est pourquoi je leur laisse toujours choisir le(s) livre(s) (adaptés à leur âge) qu'ils souhaitent que je leur lise. Ceci se fait toujours dans un grand respect mutuel. J'essaye de répondre à leurs questions et aux réflexions qu'ils me posent suite à la lecture du livre, (même si parfois elles

peuvent m'interpeller) mais ne leur pose moi-même jamais de questions afin de respecter leur intimité et je garde toujours une distance nécessaire afin de ne jamais, en aucun cas, interférer dans leur vécu. Je veille à toujours bien garder ma place de bénévole venant partager un moment de détente avec l'enfant et ne me substitue jamais à la place du personnel soignant ou de la famille. » (Danielle V.).

« Faire en sorte qu'ils ont envie de revenir, mais tout en laissant une « proposition, une possibilité » et non une sorte de « devoir du mercredi »... ils arrivent de préférence à l'heure du début de la lecture, mais libre à eux, de partir selon leur choix. » (Frieda).

« Une relation de confiance et d'amitié. Sans prendre la place de l'adulte responsable des enfants (parent, enseignant, soignant). » (Rose-Danielle).

« Les relations entre les enfants et moi sont simples, le bisou sur le front, les sourires et parfois mettre des limites quand ils sont distraits. » (Christiane).

« Des relations simples de rencontre favorisée. Disponibilité du Senior qui est bien conscient qu'il est juste de passage. Empathie sans être jugeant ou intrusif. » (Marc).

« La formation nous a donnés des outils et des repères, encore faut-il les adapter sur le terrain. Donner aux enfants le goût du « beau livre » c'est très bien mais il faut également entendre leurs souhaits. Lire « Dora l'exploratrice » - le même - six fois d'affilée, cela m'arrive parfois, et faire découvrir quelques titres des « 1 Chouette du Prix Versele »\* c'est un vrai plaisir. Ce qui compte, c'est de s'amuser et de passer un bon moment ensemble... » (Jacqueline L.).

\* Le prix de littérature de jeunesse décerné chaque année par un jury d'enfants. Plus de 40 000 enfants âgés de 3 à 13 ans élisent leur livre le plus chouette. Dès 3 ans = 1 Chouette.

### **Pouvez-vous décrire ce qui vous semble difficile dans ce type de volontariat ?**

« Jusqu'à présent, après plus de 10 ans d'exercice, je n'ai rencontré aucune difficulté grâce à la formation très professionnelle que j'ai reçue. » (Danielle P.).

« Ce qui me semble difficile, ce sont surtout les départs, parfois imprévus : un enfant retourné en famille (tant mieux !), d'autres passés dans un autre groupe d'une semaine à l'autre. J'aime dire au revoir, encourager, savoir un petit peu ce qu'ils deviennent. D'un point de vue personnel, j'ai un petit souci : j'attrape tous les rhumes et ma voix est souvent enrouée ; j'ai toussé tout l'hiver, comme prédit par le Papy Conteur avant moi... mais je tiens bon ! » (Jacqueline R.).

« Ce qui est difficile, c'est de capter l'attention de l'enfant pour une certaine durée, surtout s'il est petit et aussi d'un groupe d'enfants d'âges différents. » (Ida).

« C'est essentiellement le manque d'intérêt, voire le refus clair et net, de certains enfants pour la lecture et les histoires que je propose. Je m'attendais quelquefois à me sentir plus utile, devant des enfants plus en demande. Ceci a toutefois été compensé par le vif intérêt de certains autres. Certains m'ont même demandé de les aider à lire eux-mêmes ! Il est parfois aussi difficile devant certains visages tristes ou fermés de ne pas montrer sa compassion. » (Danielle V.).

« La grande différence d'âge (de 4 à 8) dans le groupe qui vient chaque mercredi à la bibliothèque, et de ne pas toujours sentir quelque chose en retour, se demander « qu'est-ce que ça me donne en retour ?... » (Frieda).

« Le plus difficile, pour moi, ce sont les problèmes de transport !!!! » (Rose-Danielle).

« Je conte dans une crèche. La difficulté, c' est qu'ils sont 10 parfois 15 âgés de 17 à 30 mois, chez les bébés ils sont 3 ou 4 à écouter, c'est plus facile à gérer. » (Christiane).

« La constance dans la disponibilité vu l'organisation rigoureuse que cela requiert. En permanence. L'important temps requis pour aller chercher, choisir et restituer les livres. » (Marc).

« La formation nous a donné des limites et des garde-fous : ne pas se laisser emporter par ses sentiments, ne pas juger, faire preuve d'empathie, être ouvert, accueillant et attentif, ne pas se décourager. C'est très important, en tout cas au début, car nous ne sommes pas préparés à évoluer dans ce type de structure. » (Jacqueline L).

**Avant de devenir Mamy Conteuse/Papy Conteur, quelle représentation vous faisiez-vous du centre où vous prestez et des enfants qui y séjournent ? Cette représentation a-t-elle changée depuis que vous êtes volontaire ?**

« Je vais pratiquement une fois par semaine dans un hôpital à Bruxelles en section « pédiatrie » voir des enfants de quelques mois à 16 ans. Je n'avais aucune idée préconçue avant d'exercer (j'ai tendance à être assez « cool » et à laisser les choses se faire – « que sera, sera » - donc je suis moi-même assez détendue) et à l'usage les nombreux mercis que je reçois et le plaisir que j'aime à exercer me prouvent que je ne me suis pas trompée grâce aussi à l'accueil très bienveillant du personnel hospitalier. » (Danielle P.).

« Ce bénévolat m'enchanté. J'ai la chance d'avoir trouvé l'endroit qui me convient, après un passage dans un autre centre où il n'y avait pas de réelle attente (enfants trop grands). Les enfants m'apportent leur fraîcheur et leur gaieté. J'essaie d'être une parenthèse douce et chaleureuse dans leur semaine. » (Jacqueline R.).

« Avant de prester bénévolement dans le centre de planning familial des FPS de Soignies, j'avais la crainte de ne pas pouvoir lire étant donné que c'est un lieu de loisirs où il y a beaucoup de jeux pour enfants.

Bien sûr, le premier but de ce projet, c'est que les enfants passent du temps tout en jouant avec leur maman, sœur, ou grand-mère. J'ai bien pu lire malgré tout et ce, avec un groupe d'enfants d'âges différents. » (Ida).

« J'ai presté dans un centre hospitalier accueillant vraiment beaucoup d'enfants en détresse parfois profonde. Lorsque j'ai débuté, je m'attendais à un service pédiatrique plus conventionnel et j'ai été pour la première fois de ma vie confrontée de très près à une vraie misère sociale, ce qui m'a ouvert les yeux mais aussi parfois un peu découragée face aux refus et au désintérêt des enfants malgré un personnel d'accueil formidable et toujours à l'écoute des enfants. J'avais parfois l'impression que je « dérangeais » les enfants dans leurs activités. Il faut bien avouer que d'autres activités telles que bricolage et autres leur étaient proposées. Je m'attendais plutôt à des enfants alités, en attente d'une visite agréable. Le positif a été de me faire prendre consciences de la

*réalité et aussi à apporter un peu de réconfort à des enfants qui en avaient besoin. Ma vision de départ a naturellement été modifiée au cours de mes prestations ».* (Danielle V.).

*« Je preste dans une bibliothèque communale à Bruxelles près de chez moi et je commence à être reconnue dans mon quartier, dans la rue, dans le bus, c'est satisfaisant, flatteur... »* (Frieda).

*« Je lis dans une école en maternelle, à proximité d'une bibliothèque communale. Nous sommes encadrées par l'équipe d'une asbl qui dépend de la bibliothèque communale et par les bibliothécaires pour le choix des lectures. Je connaissais bien ce milieu puisque j'ai enseigné comme institutrice pendant 33 ans !! »* (Rose-Danielle).

*« Ma représentation n'a pas changé. Je connaissais déjà la crèche »* (Christiane).

*« J'ai fait toute ma carrière dans ce secteur qui a besoin de supports extérieurs tiers. Une grande majorité d'enfants placés sont réceptifs à des moments hors champ du quotidien, notamment institutionnel. »* (Marc).

*« Je n'avais aucune idée de l'endroit où je pourrais exercer mes nouvelles connaissances. Après le descriptif des lieux susceptibles de nous accueillir, mon choix s'orienta vers une structure où je pourrais établir des liens durables avec les enfants... et c'est ainsi que je renseignai l'institution (je m'étais informée entretemps) et qu'Espace Seniors pris contact avec les responsables de celle-ci. J'y « bénévoles » (comme disent les enfants) une fois par semaine le mardi après-midi. Ma représentation de l'institution...J'admire les éducateurs, psychologue, logopède, l'équipe dirigeante et toutes les personnes qui y travaillent. Quelques adjectifs pour les caractériser : dévouement, affection, autorité, éducation, enseignement, tendresse en un mot amour des enfants desquels ils sont responsables. »* (Jacqueline L.).

### **Des choses à ajouter ?**

*« A quoi attribuer le plaisir dont je parle à la question précédente ? En dépit des années d'exercice, il n'y a pas de routine : chaque enfant est différent et étonnant et me réserve toujours des surprises, l'accueil des familles et du personnel est toujours bienveillant. Même les jours de petite déprime, j'y vais car je sais que je rentrerai chez moi requinquée. J'attribue cette bienveillance au fait que c'est du bénévolat et je pense que les relations sont perçues différemment dès que la notion d'argent disparaît. Prendre soin de soi en prenant soin des autres : le bénévolat ça fait du bien à tous, c'est gagnant-gagnant à condition d'avoir bien choisi son bénévolat et de rester ouvert à ce qui arrive sans à priori. »* (Danielle P.).

*« Ce qui m'a plu dans la formation proposée par Espace Seniors, c'est la diversité et le professionnalisme des intervenants-formateurs, et, le temps qui nous a été consacré pour acquérir celle-ci... Encore merci à Espace Seniors de m'avoir permis de devenir « Gramy Conteuse !! »* (Jacqueline L.).



## 4. Conclusion

Quand les Papys & Mamys conteurs s'en vont quelques livres sous le bras, ils ne se limitent pas à faire la lecture. Au travers du conte, de la lecture active et de leur engagement dans ce qu'ils proposent, ces volontaires apportent un vrai moment privilégié à chaque enfant dans un espace de rencontre et d'échange.

Comme les Troubadours, les Papys & Mamys conteurs font preuve d'une grande souplesse d'adaptation : certains enfants aiment que l'on relise la même histoire, d'autres ont parfois besoin d'une oreille attentive... Sans s'imposer, ils savent amener les enfants dans des voyages littéraires qui donnent du plaisir et qui font rêver.

Les récits des Papys & Mamys conteurs illustrent bien leurs motivations, leurs limites et leurs difficultés sur le terrain. Ils montrent également comment leur activité permet aux enfants une ouverture sur l'univers enrichissant de la lecture tout en mettant en valeur leurs compétences et leurs savoir-faire.

Cette démarche répond aux critères d'éducation permanente défendus par notre association : *« permettre l'exercice de la citoyenneté active et participative dans une perspective d'émancipation, de progrès social, d'évolution des comportements et de mentalités, d'intégration et de responsabilité »*<sup>2</sup>. En effet, ce volontariat renforce la citoyenneté des seniors par le biais des formations et des activités de groupe. Elles leur permettent d'acquérir des outils nécessaires pour s'investir auprès d'enfants, prioritairement ceux pris en charge dans le cadre de l'aide spécialisée et/ou qui sont hospitalisés. Cet acte essentiel de solidarité gratuite redonne également un sentiment d'utilité à des seniors parfois fragilisés par le manque d'activités sociales. Il permet ainsi de rompre l'isolement et l'inactivité dans laquelle se trouvent certains seniors mais aussi certains enfants.

Des liens se créent, des relations intergénérationnelles se développent...un véritable maillage social aussi bien avec les enfants qu'au sein du réseau de volontaires.

Mara BARRETO  
Chargée de projets

---

<sup>2</sup> Décret sur l'action associative dans le champ de l'éducation permanente du 17 juillet 2003 et arrêté d'application du 30 avril 2014, document de synthèse, Marlagne 18 juin 2014.

### **Qui sommes-nous ?**

*Espace Seniors est une association d'éducation permanente faisant partie du réseau Solidaris, active sur l'ensemble du territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles.*

*Contribuer au développement d'une citoyenneté active des seniors, promouvoir leur participation active et leur intégration sociale, favoriser leur bien-être, leur santé et leur épanouissement sont quelques-uns de nos objectifs.*

*Pour cela, nous organisons des actions de proximité (groupe de soutien, formations...) et des actions d'information, de sensibilisation et de prévention (campagnes, conférences, brochures...).*

**Retrouvez toutes nos analyses sur [www.espace-seniors.be](http://www.espace-seniors.be) !**